

## Amorina y la lluvia

### Guía de actividades

#### 1) Completar la ficha:

Título:

Autor:

Ilustrador:

Editorial:

#### 2) Observar la tapa y contratapa

\* ¿Cómo se imaginan que será la historia?

\* ¿Qué les sugiere el dibujo?

3) Observar con detenimiento la primera ilustración de Amorina. Enumerar todos los elementos que la acompañan (cajón con etiqueta de Amorina la Magnífica, varita mágica, libro de magia, caja con su gato Timoteo, capa, corona, vestuario...).

Mirar con atención el gesto.

Leer las primeras descripciones que realiza la autora sobre Amorina.

¿Cómo creen que se siente?

4) Comparar esa imagen con la siguiente, en la que Amorina está en la cama. ¿Qué creen que le sucede?

5) Mencionar situaciones que los hagan sentir mal, como lo son, para Amorina, peinarse, mirar un chocolate y no poder comerlo, memorizar la tabla del cuatro, etc.

6) ¿Cómo define Amorina su estado de ánimo?

7) ¿Por qué creen que utiliza la combinación de dos palabras para poder definir cómo se siente?

8) Definan ustedes mismos sus estados de ánimo según la situación:

- \* A la mañana temprano, un día de semana.
- \* Luego de dar mal una lección, en la escuela.
- \* Al abrazar a su mascota.
- \* Cuando están enfermos.
- \* El día de su cumpleaños.
- \* Al ensuciar la ropa nueva.
- \* En una reunión llena de niños que no conocen.
- \* Con el viento en la cara, en una plaza.
- \* Cuando pelean con su mejor amigo/a.

\* Cuando los culpan por algo que no hicieron.

9) ¿Por qué la autora dice que Amorina tenía los sentidos apagados?

10) En el libro aparecen viñetas mostrando las propuestas que la mamá le hace a Amorina para que se sienta mejor.

¿Qué propuestas le harían ustedes? Dibujen las ideas utilizando viñetas, al igual que ilustrador del cuento.

11) La mamá de Amorina anota las palabras que su hija va inventando en el Diccionario Único de Amorina.

¿Se animan a realizar su propio Diccionario Único? Escribir las palabras y compartirlas con los compañeros.

12) Confeccionar un Diccionario Único del Aula.

Puede ser en papel afiche, cartulina acartonada, cartón, o el material que deseen. Pueden colgarlo en el aula e ir anotando las palabras que van surgiendo durante el año, o confeccionarlo a modo de libro y mantenerlo en el escritorio o biblioteca áulica.

También pueden pedirle a la maestra, bibliotecaria, portera, directora, etc, que aporte una palabra para su proyecto. Incluso pueden hacer extensivo el proyecto y proponerle participar a alumnos de otros grados.

**Este es un ejemplo para el Diccionario Único del Aula para colgar en la pared:**

| <b><i>Palabra Inventada</i></b> | <b><i>Palabras utilizadas</i></b> | <b><i>Autor</i></b> | <b><i>En qué momento la utilizarías</i></b> |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| Aburrijada                      | Aburrida<br>Enojada               | Amorina             | Cuando llueve                               |
| Chinchufada                     | Chinchuda<br>Enfadada             | Amorina             | Cuando miro películas de amor               |
|                                 |                                   |                     |   |
|                                 |                                   |                     |   |
|                                 |                                   |                     |   |
|                                 |                                   |                     |   |

**Este es un ejemplo para el Diccionario Único del Aula, en forma de libro:**

Aburrijada: Adjetivo compuesto que se utiliza para destacar que algo o alguien se siente aburrido y enojado. Su inventor fue una niña llamada Amorina.

13) En un momento del cuento se descubre que está lloviendo. ¿Se animan a hacer alguna relación entre la lluvia y el estado de ánimo de Amorina? ¿Cómo ve Amorina a las gotas de lluvia?

14) ¿Qué sucede para que Amorina cambie su estado de ánimo y se sienta feliz? Reflexionar acerca de la importancia de los abuelos y los amigos y cómo pueden ayudarnos a sobrellevar días “malos”.

15) Amorina por fin se siente feliz. ¿Qué hace?

16) Realizar una lista de situaciones que los hagan sentir felices.

17) Escribir un final diferente a partir de una de las siguientes situaciones:

- \* Un enorme remolino de viento las envuelve y se lleva los barriletes de nylon...
- \* Cuando Amorina, Valentina y la abuela llegan a plaza, sale el sol...
- \* El frasco con gotas de lluvia se cae y se rompe, entonces:

La abuela se convierte en...

Valentina se transforma en...

Amorina se vuelve...

### 18) Actividad plástica.

Recortar varios trocitos de papel de colores y recrear diferentes baquiletes, utilizando la técnica de collage.

### 19) El Juego de las Emociones.

Pintar las caras de un dado con diferentes colores.

Adjudicarle a cada color una emoción.

Pensar una frase corta extraída del cuento, por ejemplo:

Amorina, la magnífica.

Cada alumno tira el dado y, según el color que sale, dice la frase representándola con la emoción que le tocó.