



GUIA DE LECTURA – ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE

Título: OTI, EL AYUDANTE DEL SOL

Autora : Gloria Candiotti

Ilustraciones, diagramación y diseño: Carlos Villaroel

Editorial: MB.Editora

Colección: Gatitos lectores

Hablar bien sobre los libros es una actividad en sí muy valiosa, pero también es el mejor entrenamiento que existe para hablar bien sobre otras cosas. De modo que, al ayudar a los niños a hablar bien de sus lecturas, los ayudamos a expresarse acerca de todo lo otro que hay en sus vidas. (Aidan Chambers. Dime, los niños, la lectura y la conversación. FCE. 2007)

Reseña: Otijepse es un espejo muy chiquito que sueña con ser importante como los espejos de los cuentos infantiles. Lo compra un chico para hacer sus experimentos de la clase de ciencias naturales y el personaje descubrirá que ser ayudante del sol es mejor que cómplice de una madrastra mala.

Es un relato para chicos entre cinco y ocho años y adecuado para ser ilustrado. Trata el tema del deseo de ser importante en la vida y de que, tanto chicos como adolescentes y adultos, están en búsqueda de un ideal.

Es un texto que se puede trabajar muy bien en el nivel inicial y primer ciclo de la escuela primaria. Sin embargo, por la temática se puede aprovechar en otros niveles, como también integrar las bibliotecas de escuelas.

Actividades.

Antes de la lectura:

Mostrar el libro, la tapa, contratapa: ¿Qué historia les parece que va a contar?
¿Quién es el personaje principal de esta historia? ¿Dónde les parece que va suceder esta historia?

Durante la lectura:

Leer en voz alta mostrando las ilustraciones. Si los niños son lectores autónomos, leer compartiendo la lectura por partes o dividido por personajes y narrador.

Algunas sugerencias para la lectura.

Buscar en las páginas dónde se encuentra Otijepse y establecer una hipótesis del por qué el ilustrador lo quiso presentar así.

Marcar en el libro las veces que Oti manifiesta sus sentimientos. ¿Qué le pasa a este personaje? ¿Por qué no se siente útil? ¿Por qué Oti quiere parecerse a sus antepasados espejos?

Al final ¿qué descubre Oti de sí mismo?

Para motivar la conversación literaria y darles la oportunidad de contar sus propias vivencias, para conocerse a sí mismos, se pueden introducir preguntas como las siguientes: En tu experiencia, ¿a vos te pasó o te pasa algo parecido a lo que le pasa a Oti? ¿cómo quien te gustaría ser te gustaría parecer? ¿Por qué otros querían ser como vos? Por ejemplo, sos divertido, sabés jugar muy bien un deporte, jugas con tus amigos. Presentarles a los chicos y chicas opciones para que ellos puedan conversar acerca de lo valioso que tienen, de cómo son.

Después de la lectura

1. Hagan una lista de objetos mágicos como los espejos que aparecen en los cuentos infantiles o tradicionales. Inventen una conversación entre ellos: ¿Qué se dirían? ¿Qué se contarían?
2. Cuenten la historia de Blancanieves desde el punto de vista del espejo o el de Cenicienta desde el punto de vista del zapato.
3. Pueden leer otros libros del Plan lector de MB como *Amorina y el cuco*, *Amorina y la lluvia* de Silvina Juárez. Y conversar con los chicos y chicas más pequeños sobre la autoestima, relación con los otros, sentirse útil y capaz, la confianza en sí mismos. Con niños de seis y siete años se

puede relacionar con *En su mundo y Mami tengo un problema* de Gloria Candiotti para hablar de las emociones y de las vivencias personales.