

Textos: *Maryta Berenguer*

Ilustraciones: *Guillermina Marino*

### Actividades sugeridas

#### **Antes de la lectura**

- Observación de paratextos:

Tapa:

Posibles preguntas disparadoras: ¿Qué vemos en la tapa? ¿De qué tratará este libro? (propiciar el debate) ¿Qué es un paraguas? ¿Alguno de ustedes tiene un paraguas? ¿De qué color es? ¿Dónde está, ahora? ¿Qué opinan del enojo de Paraguas Rojo? Propiciar el debate, favorecer la argumentación. ¿Hay otros elementos que se usan solo los días de lluvia? ¿Cuáles?

¿Y los nombres que aparecen en la tapa, de quiénes serán? Leerlos.  
¿Conoce otros textos de Maryta Berenguer? En algún lugar de la tapa hay algo más. ¿De qué se trata? (sello editorial, colección)

Contratapa:

¿En la contratapa hay dibujos? ¿Hay letras? Leemos en voz alta todas las palabras que aparecen en la contratapa.

### **Las Prácticas del Lenguaje en el ámbito de la Literatura**

#### **Actividades de comprensión lectora**

**Leer y escuchar leer**

Luego de la lectura, apertura de un espacio de intercambio.

1. ¿Qué le pasa a Paraguas Rojo? ¿Alguna vez se sintieron así? ¿Cuándo? ¿Alguien quiere contar? Favorecer la aparición de anécdotas y la escucha respetuosa.
2. Parece que Paraguas Rojo se declaró en huelga. ¿Saben qué quiere decir? Deducir por contexto. Abrir la posibilidad de hipotetizar acerca del significado. ¿Dónde y cuándo escucharon o escuchan esa palabra? ¿Qué sucede cuando hay huelga? ¿Les pasó que alguna vez se enojaron y decidieron no participar más en algo? Quizá un juego, una tarea, una acción... Favorecer el diálogo y la escucha.
3. ¿En qué momento se dio cuenta Pilar, de que Paraguas Rojo se había enojado?
4. Busquen las páginas donde las nubes deciden hacer algo. ¿Qué es lo que deciden y por qué?
5. ¿Piensan que le resulta fácil a Paraguas Rojo, eso de permanecer cerrado todo el tiempo? ¿Por qué? ¿Cómo lo saben?
6. Busquen el momento en que se dice que la nena está hecha sopa. ¿Qué significa eso? ¿Alguien sabe? Pensemos en otras frases hechas que se dicen pero no significan exactamente lo que dicen. Por ejemplo: “Estoy muerta de cansancio”, “comí hasta reventar”, “estás en las nubes”, etc.
7. ¿Qué sucede con los paraguas cuando se van las nubes y vuelve el Sol? ¿Les parece que es lo mismo ser paraguas que sombrilla? ¿Por qué?

## **Relectura de los textos**

### **Momentos de lectura de los alumnos por sí mismos**

1. Localicen en el cuento el nombre PILAR. ¿Cuántas veces lo encontraron?

2. Seguimos jugando con palabras.

Ahora buscamos en el libro palabras que contengan CH

Por ejemplo: CHAPARRÓN

3. En los cuadros hay elementos que solo se usan cuando hay sol. Pinta esos cuadros con color amarillo:

PARAGUAS

ANTEOJOS  
OSCUROS

SOMBRILLA

IMPERMEABLE

BOTAS DE GOMA

SOMBRERO O  
GORRO

SOBRETUDO

4. Observen la contratapa y busquen dónde dice el nombre de la colección a la que pertenece este libro. ¿Cómo se llama la colección? ¿Hay algún dibujo que haga referencia a este nombre?

### Expresión plástica

- ✓ En Casa y en familia: decoramos paraguas. Tiritas de papel, muñequitos, tules... con elementos que tengamos a mano convertiremos a los paraguas más aburridos en los más divertidos del planeta. Cada familia le pondrá un nombre a su paraguas.
- ✓ Exposición de los paraguas, o de sus fotografías o dibujos.
- ✓ ¿Y si cada uno de esos paraguas se convierte en un mundo mágico? Propiciar un juego donde cada niño prepara una copla escrita en una tarjeta que será compartida oralmente (lectura en voz alta) con quien pida permiso para entrar a ese mundo.

### Taller de escritura

- ✓ Escritura de un listado de cosas que se usan cuando llueve.

- ✓ Entre todos (escritura delegada) escribimos un listado de opiniones: “Me gusta cuando llueve porque...”
- ✓ Completamos las oraciones con las palabras que están en los rectángulos.

NUBES

COLORES

PIENSA

PARAGUAS

PARAGUAS ROJO SE CANSÓ DE SER \_\_\_\_\_.

PILAR \_\_\_\_\_ EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS.

LAS \_\_\_\_\_ SE VAN Y LLEGA EL SOL.

PARAGUAS ROJO SUEÑA CON NUBES DE \_\_\_\_\_.